

## Princip for årgange på Tørring Skole

På Tørring skolen arbejder alle årgange i indskolingen som én årgang og ikke to klasser. Værdien bag, hvorfor vi gør dette kan læses i følgende.

Tankerne bag dette princip ligger i, at skolen gentagende gange har oplevet, at elever og klasser udvikler sig over tid, og at de relationer der blev dannet i slutningen af brobygningsperioden forandres løbende i takt med at barnet udvikles. Set i dette lys, har vi på Tørring Skole ændret vores tilgang til og forståelse af, hvordan og hvorfor vi grupperer børnene, som vi gør.

### Værdien i at arbejde som årgange

Vi ved, og vi ser, at børns relationer ikke er stationære, men løbende forandres. Dette sker i takt med, at de udvikles personligt, socialt og fagligt. Børns relationer er dynamiske og forandrelige. Når de oplever sig selv i nye konstellationer og nye relationer, så skabes nye muligheder og kompetencer udvikles.

Værdien ligger i, at vi hjælper børnene med at udvide deres horisont til at se og opleve flere muligheder, så diversiteten og differentieringen bliver så mangfoldig som muligt. På denne måde vil børnene opleve sig som en del af noget større.

På det faglige plan er det en gevinst, for den samlede børnegruppe, at de betragtes som én årgang. Eleverne har bedre mulighed for at blive udfordret, på det niveau de er, og blive så dygtige de kan. Det er muligt at differentiere og tilgodese faglige progressioner i et langt større og bredere spektrum end det er med den mindre gruppe – klassen.

Når vi danner team omkring en årgang og fordeler fag, så prioriteres det, særligt i de yngste årgange, at det er de samme voksne, lærere og pædagoger, der har årgangen i flest mulige timer. Det betyder, at børnene oplever, at kende alle de voksne på årgangen. Det gør, at trygheden for det enkelte barn ikke bliver så sårbar ved voksenskiift. Både børn og forældre oplever flere voksne omkring det enkelte barn, hvilket betyder flere og nuancerede iagttagelser, når vi skal støtte og udfordre det enkelte barn bedst muligt. Forældregruppen vil på samme måde opleve en mere kvalificeret dialog med deres eget barns voksne.

Hvis dette skal lykkes, så kræver det, at vi som skole klæder alle forældre godt på til samarbejdet. Det betyder både information om, hvad der sker hvornår, og ikke mindst hvorfor. Det kræver et stort fælles arbejde af både skole og hjem, ved opstart og så snart der er ændringer, men når forældre og skole sammen oplever kvaliteten i årgangstanken, så oplever vi at børnene trives langt bedre.

I årgangsforståelsen skal der være et stort fokuspunkt omkring tryghed for elever og forældre, så de ikke får en oplevelse af, at verden bliver for fragmenteret og uoverskuelig. Langt de fleste børn vil stortrives i denne organisering, men enkle vil have behov for ekstra støtte og guidning. Her er det kontaktlæreren/kontaktpædagogen, der er den vigtige i forhold til dialogen med hjemmet.

Hvis vi i fællesskab skal lykkes med at skabe trygge læringsmiljøer, hvor vores børn kan udvikle sig fagligt, personligt og socialt, er det en fundamental forudsætning, at børnene oplever gensidig respekt og et tillidsfuldt samarbejde mellem skole og hjem.

## Hvordan – i praksis

Allerede når nye forældre bydes ind til forældremødet omkring brobygningen skal årgangsforståelsen italesættes. Værdierne og principperne i dette papir skal danne grundstenen for den viden og forståelse, forældrene skal gå fra mødet med.

### Når vi danner grupper til 0. årgang

- Gennem hele brobygningsperioden gøres mange iagttagelser, eleverne støttes i at afprøve forskellige relationer både med kendte og nye. I hele perioden oplever børnene at være sammen med hele gruppen (årgangen).
- Grupperne dannes således ud fra observationer om faglige og sociale forhold, og der tages naturligvis hensyn til kønsfordeling.
- Skolens ledelse danner, i et tæt samarbejde med pædagogerne og børnehaveklasselederne, 14 dage inden sommerferien, de grupper eleverne skal starte i efter sommerferien. De sidste 14 dage oplever børnene hver dag at møde ind i de nye grupper.
- Der ske flytninger mellem grupperne i løbet af hele indskolingen, da vi har et behov for at se børnene i flest mulige relationer. En ændring vil altid ske ud fra velfunderede pædagogiske betragtninger, der er til gavn både for den enkelte og for den samlede børnegruppe.

### Mellemtrinnet

- Når årgangen starter på mellemtrinnet kan det for nogle årgange lykkes at forsætte som årgang, og for andre er det nødvendigt at danne faste klasser. Årsagen til dette findes i, hvordan det er muligt at fordele fagene imellem teamets lærere.
- Uanset om der arbejdes som én årgang eller to klasser, så bruges årgangens holdtimer så vidt muligt ved at parallellægge dansk og matematik. Hvis et fag læses af to forskellige lærere i de to klasser, så forsøges parallellægning af faget.
- De forskellige parallellægning og holdtimer gør at de pædagogiske og faglige værdier i årgangsforståelsen kan videreføres gennem hele skoleforløbet.

### Udskolingen

- Som udgangspunkt nydannes 7. klasserne. I samarbejdsaftalen mellem skolerne i Ølholm og Tørring er det nærmere forløb beskrevet.
- I udskolingen prioriteres lærer med linjefagkompetence i alle fag. Det betyder, at en årgang oplever at have et større antal forskellige lærere.
- I udskolingen prioriteres holdtimer i de store fag, dansk og matematik. Ind i mellem lykkes det også i engelsk og naturfag.
- At parallellægge times er et stort puslespil og utrolig mange parametre er i spil for at få det til at gå op. Derfor er skemaerne forskellige fra år til år og fra klasse til klasse.

### Udmøntning i forbindelse med klassedeling og classesammenlægning

- Ledelsen vedtager, hvordan sammenlægningen skal finde sted i samarbejde med lærerteamet.
- Klassedannelsen foretages i samarbejde mellem skolelederne og lærerteamet.
- Forældrene orienteres om, hvordan klassedelingen eller classesammenlægningen vil foregå
- Beskeden om forsættelse som årgang eller oprettelse af klasser gives i løbet af foråret, dog seneste til 1/6.

Vedtager i skolebestyrelsen december 2020